



M.I.U.R.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FALCONE-BORSELLINO"**  
 Via Cassala, 15 - 70132 - BARI - tel. 080 5741819 - fax. 080 2469348  
 cod. fisc.: 80006360723 - cod. mecc.: BAIC80600P  
 e-mail: [baic80600p@istruzione.it](mailto:baic80600p@istruzione.it) - [baic80600p@pec.istruzione.it](mailto:baic80600p@pec.istruzione.it)



U.E.

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: competenza chiave di cittadinanza

#### PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Agisce da cittadino responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale; comprende le strutture economiche, giuridiche e politiche dello Stato oltre che l'evoluzione del principio di sostenibilità; è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

### AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

#### **COSTITUZIONE**

- Conosce l'esistenza della Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone.
- Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali

#### **SOSTENIBILITÀ**

- Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale e dell'educazione alimentare.
- Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale
- Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

## **CITTADINANZA DIGITALE**

- Acquisisce minime competenze digitali
- Gestisce consapevolmente le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

### **AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

## **COSTITUZIONE**

- Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.
- Identifica fatti e situazioni nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.
- Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo
- Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.

## **SOSTENIBILITÀ**

- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente

## **CITTADINANZA DIGITALE**

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

### **AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

## **COSTITUZIONE**

- Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica
- Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;
- Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica
- Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale
- Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva

## **SOSTENIBILITÀ**

- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali
- Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani
- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri

## **CITTADINANZA DIGITALE**

- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
- È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica dalla rete rispettando le regole.
- È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED. CIVICA**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### **COSTITUZIONE**

- Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Conoscere la basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.

#### **SOSTENIBILITÀ**

- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.
- Rispetta l'ambiente.
- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti
- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

#### **CITTADINANZA DIGITALE**

- Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.
- Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti

## SCUOLA PRIMARIA

### AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

#### **COSTITUZIONE**

- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.
- Identificare fatti e situazioni nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.
- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo
- Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.

#### **SOSTENIBILITÀ**

- Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente

#### **CITTADINANZA DIGITALE**

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

### AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

#### **COSTITUZIONE**

- Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.
- Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.
- Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.
- Risolvere i litigi con il dialogo
- Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere
- Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.
- Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli.

## **SOSTENIBILITÀ**

- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.
- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.
- Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.
- Rispettare la segnaletica stradale.

## **CITTADINANZA DIGITALE**

- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento
- Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.
- Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

## **SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

## **AL TERMINE DEL PRIMO ANNO**

## **COSTITUZIONE**

- Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica;
- Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.
- Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione
- Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino
- Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali
- Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini
- Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato

## **SOSTENIBILITÀ**

- Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno
- Conoscere le cause dell'inquinamento
- Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030

## **CITTADINANZA DIGITALE**

- Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)
- Conoscere le varie tipologie di device
- Conoscere i rischi della rete

## **AL TERMINE DEL SECONDO ANNO**

## **COSTITUZIONE**

- Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese
- Conoscere e comprendere le libertà costituzionali
- Conoscere e comprendere le fonti del diritto
- Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione
- Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani
- Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea
- Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE
- Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse
- Conoscere la Carta dei diritti dell'UE
- Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente
- Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato

## **SOSTENIBILITÀ**

- Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico
- Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare

## **CITTADINANZA DIGITALE**

- Conoscere il significato del termine copyright

## AL TERMINE DEL TERZO ANNO

### **COSTITUZIONE**

- Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali
- Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.
- Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano
- Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi
- Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie
- Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita

### **SOSTENIBILITÀ**

- Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile
- Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze
- Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale
- Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica
- Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare

### **CITTADINANZA DIGITALE**

- Conoscere il significato identità digitale
- Conosce la piattaforma scolastica.
- Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.