



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Prospettive di sviluppo 7

Altri documenti di rendicontazione 8



Contesto

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La nostra scuola si pone come mediatrice e punto di riferimento esistenziale e valoriale insostituibile, come centro di aggregazione e di socializzazione, oltre che di formazione. La consapevolezza della problematicità del contesto accomuna tutto il personale scolastico spingendolo verso maggiori livelli di impegno. L'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza facilita la progettazione e la comunicazione.

VINCOLI

Il tessuto socio - economico e culturale è piuttosto omogeneo. I genitori sono per lo più operai, lavoratori saltuari, cassintegrati e molte casalinghe. La % degli studenti i cui genitori sono entrambi disoccupati è mediamente più alta rispetto ai vari livelli territoriali. Carenza di poli culturali: mancano teatri, biblioteche e centri di aggregazione che facciano riferimento a impegni diversi da quello sportivo. La mancanza di luoghi pubblici di socializzazione, di spazi verdi liberi e attrezzati, recintati e sicuri, l'assenza di piste ciclabili e il traffico intenso, non permettono ai bambini di vivere una vita sociale extrascolastica adeguata ai bisogni della loro età. I vari plessi della scuola sono dislocati in territori abbastanza distanti e diversi. Nel contesto in cui è situata la scuola il patrimonio culturale e conoscitivo è modesto, limitando la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica dei figli. Si riscontrano situazioni di svantaggio determinato da povertà, sottocultura e disgregazione familiare, causa di disagi psico - relazionali e cognitivi, prodromi di insuccessi scolastici e dispersione. Considerata l'età media dei genitori bassa c'è poca consapevolezza del ruolo genitoriale e la famiglia spesso delega alle Istituzioni il compito educativo e formativo.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Le risorse e le competenze presenti sul territorio sono piuttosto scarse. La scuola si avvale, quando è possibile, di interventi volontari da parte delle famiglie. Il contributo del Comune è rappresentato da:

- manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici, anche se non sempre tempestive;
- partecipazione alla spesa per l'attivazione del servizio di refezione scolastica per le classi a tempo pieno;
- comodato d'uso per i testi scolastici di scuola media secondaria di I grado;
- contributo per il servizio trasporto.

VINCOLI

La scuola insiste su un territorio con uno dei più elevati tassi di disoccupazione (circa 14,7%) e basso tasso di immigrazione (3,5%). Pur non avendo ancora la disponibilità di dati statistici ufficiali, si può facilmente rilevare che il tasso di scolarità delle famiglie degli alunni è basso.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola si attiva per realizzare miglioramenti strutturali, stando attenta a cogliere tutte le opportunità offerte dal territorio. Infatti, nell'anno 2014-2015 è stato realizzato un campo sportivo esterno presso il plesso Falcone. Inoltre, aderendo a progetti finanziati la scuola ha implementato la dotazione hardware e ha potenziato la rete wireless.

VINCOLI

Le risorse disponibili non risultano adeguate al fine di permettere la piena realizzazione di progetti specifici per soddisfare i bisogni e le necessità educativo-didattiche dei singoli allievi. Eccetto la sede centrale, i plessi staccati sono sprovvisti di palestra e di un ambiente adibito a biblioteca. Gli edifici scolastici, di proprietà del Comune, necessitano di continua manutenzione straordinaria e ordinaria. Bisognerebbe incrementare le risorse perché è necessario che i laboratori siano costantemente adeguati con strumenti innovativi per una didattica inclusiva. E'



presente una fonte di autofinanziamento da parte delle famiglie (contributo volontario) destinata all'ampliamento dell'Offerta Formativa di entità modesta (n. 206 alunni hanno versato il contributo volontario a.s.22-23 su un totale di n.1154 alunni).

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

I docenti dell'Istituto sono costituiti :

Scuola Primaria

76,6% con contratto a tempo indeterminato ;

23,4% con contratto a tempo determinato .

Scuola Secondaria I grado

62,5% con contratto a tempo indeterminato ;

37,5% con contratto a tempo determinato .

La maggior parte dei docenti sono presenti nella nostra Istituzione da molti anni garantendo continuità e punti di riferimento per l'utenza e varie agenzie formative ed enti presenti nel territorio.

Ciò consente di programmare sia gli interventi didattici sugli alunni che quelli di formazione in servizio dei docenti con efficacia. Si sta procedendo ad una ricognizione del possesso da parte dei docenti delle certificazioni linguistiche ed informatiche. Negli ultimi anni c'è stato un incremento delle competenze informatiche dei docenti grazie, anche, ai corsi di formazione mirati che vengono implementati ogni anno scolastico. I docenti frequentano corsi di formazione per aggiornare il proprio profilo professionale, conseguendo certificazioni informatiche e linguistiche.

Il DS ha un incarico effettivo da più di 9 anni e lavora presso questa Istituzione dall'anno scolastico 19-20. Tutto il personale scolastico è coinvolto in un programma di alfabetizzazione e specializzazione nell'utilizzo di nuove tecnologie applicate alla didattica, in fase di ulteriore implementazione.

VINCOLI

La maggior parte del personale di sostegno risulta essere di giovane età, a tempo determinato e sprovvista di titolo di specializzazione.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Recuperare e consolidare i livelli di apprendimento, potenziando le competenze in italiano e matematica degli alunni, in particolare di quelli con BES, attuando, per questi ultimi percorsi curriculari/extracurriculari mirati a rinforzare le competenze minime da rilevare a fine percorso.

Traguardo

Ridurre progressivamente la percentuale di alunni diplomati con votazione inferiore a sette .

Attività svolte

Il triennio 2019-2022 è stato caratterizzato dal periodo pandemico Covid 19 iniziato a fine febbraio 2020 con termine periodo emergenza 31 marzo 2022 .

Tutte le attività indicate nel Piano di miglioramento sono state effettuate ad eccezione della somministrazione di prove comuni oggettive, intermedie e finali per classi parallele in italiano-matematica con relativi criteri di valutazione omogenei e condivisi e analisi diagnostica delle prove comuni per stimolare riflessioni sull'azione del docente in modo da calibrare obiettivi, azioni di recupero e potenziamento .

I progetti curriculari nel triennio sono stati svolti e conclusi in modalità mista in presenza e/o a distanza . I progetti extracurriculari avviati nell'a.s.2019-20 sono stati sospesi durante il periodo Emergenza COVID 19 e ripresi nel momento in cui è stato possibile svolgerli in presenza .

I progetti attivati e realizzati nel triennio hanno riguardato principalmente i progetti PON FSE e nell'a.s. 2020-21 quelli riguardanti il Piano Estate Scuola :

PON-FSE2014-2020

“La nostra Terra” cod.prog.10.1.1A-FSEPON-PU-2019-228 ;
“Tutti insieme a scuola!” cod.prog. 10.1.1A-FSEPON-PU-2019-299 ;
“Device & Co” cod.prog. 10.2.2A-FSEPON-PU-2020-130 ;
“Con te” cod.prog.. 10.2.2A-FDRPOC-PU-2020-96 .

PIANO SCUOLA ESTATE:

PON-FSE2014-2020

“Ancora in Gioco” cod.prog.10.1.1A-FSEPONPU-2021-29 ;
“Il Futuro per Te” cod.prog. 10.2.2A-FSEPONPU-2021-29 .

PROGETTO RITORNO A SCUOLA: ;

DECRETO SOSTEGNI: art. 31 comma 6 del D.L. 220 marzo 2021 n.41.

“RESPONSE ART”

.Ampliamento dotazioni informatiche e tecnologiche per poter attivare in modo più esaustivo strategie didattiche innovative:

**PON FESR**

“ In classe con smart” cod.prog.10.8.6A-FESRPON-PU-2020-202 ;

“Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell’organizzazione scolastica”
cod.prog.13.1.2A-FESRPON-PU-2021-402 ;

Acquisto effettuato di dispositivi digitali (notebook-tablet) dati in comodato agli alunni per attività DAD attraverso fondi dedicati messi a disposizione dal Ministero-Regione Puglia-Comune di Bari ;

Il PNSD “ Spazi e strumenti STEM” ha permesso di dotare i laboratori di attrezzature tecnologiche innovative (kit di robotica) per svolgere attività di coding coinvolgendo gli alunni partendo dalla scuola dell’infanzia.

Formazione personale

Sono stati organizzati e svolti corsi di formazione riguardanti :

la robotica ;
piattaforme didattiche per la scuola;
linguaggi digitali.

Risultati raggiunti**STUDENTI DIPLOMATI PER VOTAZIONE CONSEGUITA ALL'ESAME DI STATO TRIENNIO 19-22****VOTAZIONE 6**

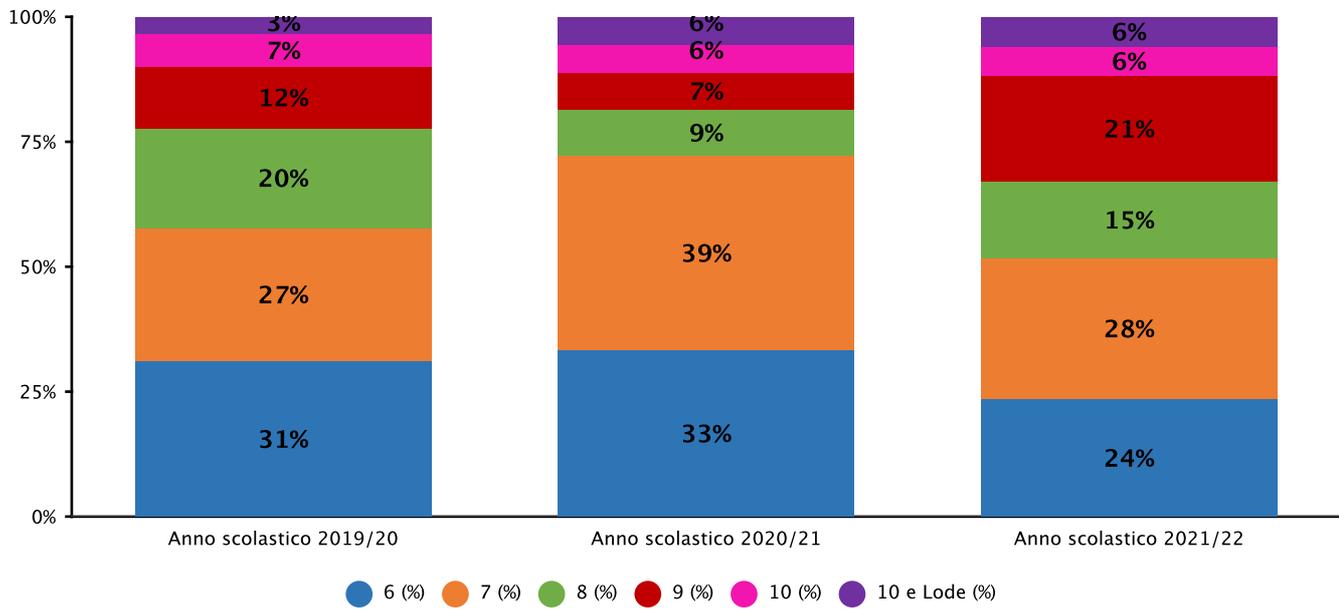
ANNO SCOLASTICO	19-20	20-21	21-22
BAIC80600P	31,1	33,3	23,5
BENCHMARK			
BARI	14,2	12,7	11,2
PUGLIA	15,0	13,7	11,8
ITALIA	17,6	15,5	15,4

Nel triennio 19-22 la percentuale di studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (votazione 6) è decisamente superiore rispetto ai benchmark cittadino, regionale e nazionale.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Il processo di autovalutazione intrapreso dalla nostra scuola ha permesso di individuare i punti di forza e di debolezza del nostro istituto scolastico. Tale processo, teso a valorizzare i punti di forza, ma soprattutto ad affrontare le criticità dell'istituto persistenti dovute al periodo emergenziale COVID-19.

Il percorso di miglioramento dell'Istituto Comprensivo per il prossimo triennio sarà finalizzato al miglioramento dei dati sulla dispersione scolastica e sull'insuccesso scolastico partendo dalla scuola primaria attraverso attività volte al potenziamento delle competenze di base degli studenti, considerando il collegamento con il PNRR - Piano di riduzione dei divari territoriali e Piano "Scuola 4.0".



Altri documenti di rendicontazione

Documento: RENDICONTAZIONESOCIALE 19-22