



M.I.U.R.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FALCONE-BORSELLINO"

Via Cassala, 15 - 70132 - BARI - tel. 080 5741819 -

fax. 080 2469348

cod. fisc.: 80006360723 - cod. mecc.: BAIC80600P

e-mail: baic80600p@istruzione.it - baic80600p@pec.istruzione.it



U.E.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO IN DAD
(INTEGRAZIONE AL PTOF)
(Approvato dal Collegio docenti del 29 Maggio 2020)
a.s. 2019/2020**

Considerata l'eccezionalità della situazione ed il conseguente impiego di modalità didattiche nuove, totalmente differenti da quelle abitualmente utilizzate nel processo di insegnamento, in ottemperanza a quanto previsto dall'O. M. n. 11 del 16 maggio 2020; appare indispensabile condividere criteri comuni di valutazione degli apprendimenti, da impiegare nella Didattica a Distanza. La valutazione della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado in DAD, che costituisce una integrazione al PTOF, dovrà tener conto della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio, anche in presenza di eventuali condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si fosse trovato ad operare.

Allegato A

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DaD

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI
PARTECIPAZIONE alle attività di apprendimento a distanza nelle modalità scelte dal docente	FREQUENZA	Lo studente risulta sempre presente agli appuntamenti fissati dal docente, e se non presente, motiva la sua assenza.	AVANZATO
		Lo studente risulta quasi sempre presente agli appuntamenti e, se richiesto, motiva la sua assenza.	INTERMEDIO
		Lo studente partecipa in modo discontinuo (solo alla metà circa degli appuntamenti) senza precisare il motivo della sua assenza.	BASE
		Lo studente non risulta presente alle video lezioni, se non raramente o se ripetutamente sollecitato dall'insegnante.	INIZIALE
	INTERAZIONE	Lo studente risulta interessato agli argomenti proposti, pone domande, fa interventi, espone i suoi dubbi	AVANZATO

		durante le occasioni di interazione con il docente.	
		Lo studente risulta interessato agli argomenti proposti, in alcuni casi pone domande, fa interventi, espone i suoi dubbi nelle occasioni di interazione con il docente	INTERMEDIO
		Lo studente partecipa solo di tanto in tanto o se sollecitato dal docente	BASE
		Lo studente non partecipa attivamente e, se sollecitato dal docente, non risponde in modo adeguato	INIZIALE
PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI	CONSEGNE	Pertinente alla consegna, corretto, completo e personale	AVANZATO
		Con qualche imperfezione pertinenza della consegna, correttezza, nella completezza. Alcuni apporti di personale attività	INTERMEDIO
		Essenziale, talvolta superficiale e/o frammentario	BASE
		Incompleto e/o non corretto	INIZIALE
	EVIDENZE (orale, scritto, grafico, pratico, altro - in sincrono - video conferenza, video chiamata...)	Complete, originali e approfondite	AVANZATO
		Complete ed approfondite	INTERMEDIO
		Essenziali, con qualche imprecisione	BASE
		Lacunose o non pertinenti	INIZIALE
	LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA	Articolato, corretto e lineare	AVANZATO
		Corretto e lineare	INTERMEDIO
		Poco fluido, con terminologia imprecisa	BASE
		Incerto e poco appropriato	INIZIALE
	COMPETENZA RIELABORATIVA E ARGOMENTATIVA	Organizzazione e dimostrazione concettuale autonoma, logica ed organica	AVANZATO
		Organizzazione concettuale logica ed organica	INTERMEDIO
		Organizzazione e dimostrazione concettuale essenziale, talvolta parziale	BASE

		Organizzazione e dimostrazione concettuale incoerente, in assenza di ricostruzione argomentativa	INIZIALE
--	--	--	----------

Allegato B

RUBRICA DI VALUTAZIONE DaD

da utilizzare al termine del percorso per verificare quali obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e in che misura

Voto	Descrittore
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, possiede un'ottima padronanza di competenze, abilità e conoscenze, e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo, mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza di competenze, abilità e conoscenze, e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza di competenze, abilità e conoscenze, e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in modo adeguato gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza di competenze, abilità e conoscenze, nonché capacità critiche e rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata più che sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza di competenze, abilità e conoscenze in via di miglioramento. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata saltuaria
4-5	Lo studente dimostra di avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento in maniera essenziale/incompleta/selettiva, possiede competenze, abilità e conoscenze parziali/elementari/insufficienti. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, e/ma la partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata/scarsa/inesistente/passiva.

ALLEGATO C

COMPARAZIONE LIVELLO-VOTO

Livello iniziale	D	4-5
Livello base	C	6
Livello intermedio	B	7-8
Livello avanzato	A	9-10